WereldWijs
Openbare basisschool

WereldWijs

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 WereldWijs is een vernieuwende school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Elk kind is uniek. En elk kind verdient zoveel mogelijk kansen om zich te ontplooien. Daarom geloven we bij WereldWijs dat school een veilige plek moet zijn, met alle ruimte voor plezier, ontdekken en uitdagingen. Waar samenwerken, eigen verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen belangrijke bagage zijn. Zo werken we aan een reisgezelschap van gelukkige, leergierige, gemotiveerde en sociaal vaardige leerlingen.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

WereldWijs
Alk 82
2201XP Noordwijk (Zuid-Holland)

0713621554
http://www.wereldwijsnoordwijk.nl
directie@wereldwijsnoordwijk.nl

Extra locaties

Gymzaal Vinkeveld
Strandplevier 2
2201XK Noordwijk

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge van Steijn	**directie@wereldwijsnoordwijk.nl**

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2947
http://www.obodb.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Aantal leerlingen

2025-2026

69

Ontwikkeling leerlingenaantallen

Hoewel de cijfers in deze schoolgids op het eerste gezicht een lichte daling laten zien, zijn de werkelijke leerlingenaantallen stabiel. Dit verschil ontstaat doordat de instroom in groep 1 (de instroom gedurende het schooljaar) niet is meegenomen in de officiële peildatum. Onze prognoses zijn positief: we verwachten vanaf het schooljaar 2026-2027 een mooie stijging van het aantal leerlingen.

Leerlingenraad

Op WereldWijs hebben wij een leerlingenraad. Vanaf groep 5 kunnen kinderen hiervoor in aanmerking komen. Via een democratisch proces kiezen medeleerlingen uit elke groep een afgevaardigde. Gemiddeld vergaderen we zo'n 5 x per schooljaar. Hierin kunnen kinderen meedenken, meebeslissen en informatie naar de klas overbrengen of ophalen. De punten uit een leerlingenraad kunnen ook meegenomen worden in de vergadering met alle leerkrachten. Dit is een erg leerzaam proces.

Vergroten van leerlingbetrokkenheid
Een leerlingenraad vergroot leerlingbetrokkenheid. Ze hebben meer invloed op dingen die op school gebeuren en voelen zich er verantwoordelijker voor.

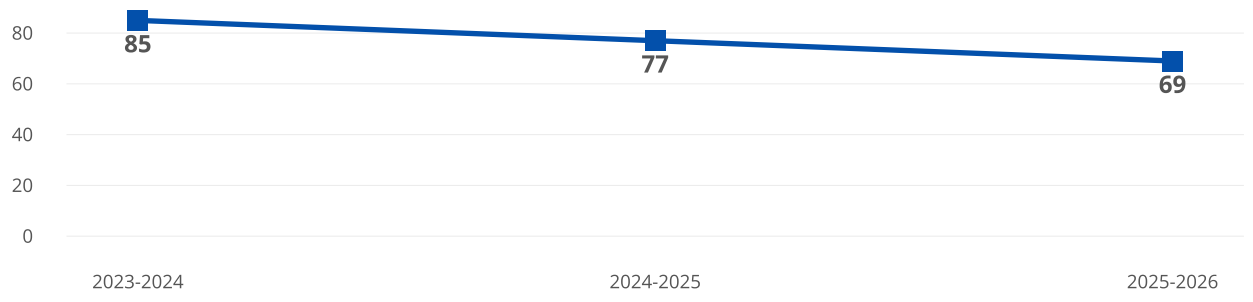
Denken vanuit het algemeen belang
Leerlingen leren ook dat de vertegenwoordigers in de leerlingenraad daar niet zijn om hun eigen belangen te behartigen. Zo leren ze te om te denken vanuit de belangen van álle leerlingen: het algemeen belang.

Ontwikkeling communicatieve vaardigheden
Communicatieve vaardigheden zijn binnen een leerlingenraad enorm belangrijk. Als er goed naar je wordt geluisterd, wordt er ook sneller actie ondernomen. Binnen een leerlingenraad leren leerlingen om effectief te overleggen. Door onderwerpen te agenderen, de vergaderstructuur te oefenen en door een voorzitter en notulist aan te stellen.

Goede wisselwerking mr en leerlingenraad
De leerlingenraad is te vergelijken met de medezeggenschapsraad (mr), maar dan op het niveau van leerlingen. Zo voelen leerlingen zich echt serieus genomen.

Actief burgerschap in de praktijk
Op WereldWijs vinden we het een voordeel dat je met een leerlingenraad werkt aan actief burgerschap. Een school die functioneert als een democratische leer- en leefgemeenschap geeft ook leerlingen inspraak. Door het meedenken en meebeslissen leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen op reis om wijs te worden

Aandacht voor talenten

De IPC school van Noordwijk

Vernieuwend en modern

School voor ieder kind!

Missie en visie

Missie

Elk kind is uniek. En elk kind verdient zoveel mogelijk kansen om zich te ontplooien. Daarom geloven we bij WereldWijs dat school een veilige plek moet zijn, met alle ruimte voor plezier, ontdekken en uitdagingen. Waar samenwerken, eigen verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen belangrijke bagage zijn. Zo werken we aan een reisgezelschap van gelukkige, leergierige, gemotiveerde en sociaal vaardige leerlingen.

Visie:
Op onze school respecteren we iedereen en hebben we aandacht voor de verschillen én overeenkomsten tussen leerlingen. Wat maakt ieder kind anders? Wat delen we juist samen? Hier voelt ieder kind en iedere leerkracht zich thuis, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We reizen samen en vinden de reis net zo leuk en belangrijk als de bestemming. Binnen onze visie onderscheiden we drie hoofdkenmerken:

Een veilig klimaat

Competenties in je koffer

Ieder mens heeft behoefte aan grip op de wereld. Als kinderen het gevoel hebben de wereld aan te kunnen, dan is leren leuk en naar school gaan fijn. Wij willen kinderen goed voorbereiden en zorgen dat de juiste bagage in hun tas, koffer of rugzak zit.

Onderwijs op maat

Autonomie als kompas

Hoe fijn is het om je eigen leven in te richten zoals jij dat wilt? Daar hoort bij dat je zelf beslissingen neemt en verantwoordelijkheid draagt. Dat je gewoon jezelf kunt zijn. Dus volg je eigen route om op je bestemming te komen.

Samenwerken

Relatie met alle reizigers

Ieder kind, ieder mens wil erbij horen. Voelen dat anderen met hem of haar om willen gaan. Ertoe doen en meetellen is noodzakelijk voor een actieve en gemotiveerde leerhouding en een open blik. Dus maak kennis met je reisgenoten.

Identiteit

Basisschool WereldWijs, een plek waar iedereen welkom is.

WereldWijs is een openbare school. Een openbare school leert kinderen vanaf een jonge leeftijd respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Openbaar onderwijs heeft drie kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Wij besteden actief aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.

Wij vinden dat je jezelf mag zijn met je eigen specifieke talenten.

Pedagogische identiteit
Kinderen ontwikkelen zich optimaal in een school waar ze zich veilig voelen. We geven kinderen daarom structuur en duidelijkheid. We zorgen dat alle kinderen worden uitgedaagd en gezien voor wie ze zijn, zich veilig en vertrouwd voelen. We zijn alert op discriminatie, vooroordelen en pestgedrag en bieden leerstof aan en hebben een leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onderwijskundige identiteit
Bij WereldWijs geloven we dat ieder kind uniek is en zich op een eigen manier en tempo ontwikkelt. Ons onderwijsaanbod sluit daarbij aan: we stemmen ons onderwijs af op de mogelijkheden en behoeften van elk kind. Kinderen zijn uniek en ons onderwijsaanbod past hierbij.

Opbrengstgericht werken vormt de basis van de manier waarop wij ons onderwijs ingericht hebben. We analyseren systematisch de leerresultaten en ontwikkeling van onze leerlingen en gebruiken deze informatie om ons onderwijs continu te verbeteren. We stellen onszelf en onze kinderen hoge, maar realistische doelen: doelen die uitdagen, richting geven en motiveren.

Ons onderwijs is daarnaast zowel handelingsgericht als ontwikkelingsgericht ingericht.
Bij handelingsgericht werken kijken we zorgvuldig naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen. In samenwerking met ouders en kinderen formuleren we haalbare doelen en stemmen we het aanbod daarop af.

Ontwikkelingsgericht werken betekent dat we oog hebben voor de brede ontwikkeling van kinderen: hun nieuwsgierigheid, creativiteit, betrokkenheid en sociale vaardigheden. We bieden betekenisvolle en inspirerende leeractiviteiten aan die passen bij de leefwereld van kinderen en stimuleren actief leren.

WereldWijs staat voor onderwijs dat uitdaagt, ondersteunt en verbindt. We kijken niet alleen naar cijfers, maar naar de totale ontwikkeling van elk kind. Zo bouwen we samen aan een stevige, passende basis voor ieder kind om te groeien en te bloeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Obs WereldWijs

In schooljaar 2026-2027 hebben we de volgende combinatiegroepen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Alle groepen ontvangen extra ondersteuning, zowel binnen als buiten de klas. Leerlingen werken in kleine groepjes aan leerstof die zij nog niet volledig beheersen, of juist ter voorbereiding op nieuwe onderwerpen die binnenkort aan bod komen.

Ieder kind kan op WereldWijs werken op zijn eigen niveau!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
projectonderwijs	7 u 15 min	7 u 15 min
lichamelijke opvoeding	7 u 00 min	7 u 00 min
taal	3 u 00 min	3 u 00 min
rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
engels	0 u 30 min	0 u 30 min
sociale redzaamheid	0 u 45 min	0 u 45 min
muziek/drama	1 u 45 min	1 u 45 min
pauze	1 u 30 min	1 u 30 min

Spelend en samenhangend leren in de projecttijd

Bij de kleuters werken we met thema’s die dicht bij hun belevingswereld liggen. Tijdens de **projecttijd** vloeien de verschillende ontwikkelingsgebieden op een natuurlijke, speelse manier in elkaar over. In plaats van losse taakjes, ontdekken en leren de kinderen door te doen en te ervaren.

Wanneer we bijvoorbeeld werken rondom een thema als 'de bakker' of 'de herfst', komt alles samen:

- **Taalontwikkeling:** We praten over het thema (woordenschat), lezen prentenboeken, spelen rollenspellen in de themahoek en schrijven 'recepten' of 'boodschappenlijstjes' met stempelkaarten.
- **Voorbereidend rekenen:** De kleuters wegen ingrediënten met de weegschaal, tellen de kastanjes op de herfsttafel, sorteren bladeren op kleur en vorm, of meten hoe lang een tak is.
- **Sociaal-emotionele en motorische vaardigheden:** Samen plannen maken voor de themahoek, kneden, kleien, knippen en bouwen.

Door deze vaardigheden te verweven in een aansprekend project, is het leren voor kleuters geen 'moeten', maar een logisch gevolg van hun eigen nieuwsgierigheid en spel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 45 min	3 u 30 min
Taal	4 u 15 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	3 u 30 min
Lezen	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min
pauze	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
schrijven	1 u 45 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
sociale redzaamheid/verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
taaktijd	1 u 30 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min
ipc onderwijs, project onderwijs	3 u 15 min	3 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min

Tijdens IPC werken wij aan wereldoriëntatie en creatieve vakken. Kinderen werken binnen een project aan de doelen die passen bij deze vakken. De kinderen werken bij IPC niet alleen aan kennis maar ook aan vaardigheden.

De kinderen werken heel actief met IPC. Kunnen ook veel van zichzelf in de projecten kwijt. Er is veel ruimte voor eigen initiatieven.

In de taaktijd wordt de verwerking gedaan van alle vakken. Kinderen kunnen samen of zelfstandig aan hun (week)taak werken. Elke groep heeft een voorstelling, rondom deze voorstelling maken we veel tijd vrij rondom het creatieve proces hiervan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO+KDV van KOK kinderopvang in het schoolgebouw

2.2 Het team

Op basisschool WereldWijs zetten we ons in voor onderwijs dat aansluit bij de behoeften van ieder kind. Om dit goed vorm te geven, werken we met gespecialiseerde collega's die hun expertise inzetten om het onderwijs te versterken. Graag stellen we onze drie specialisten aan u voor:

Meer- en Hoogbegaafdheidsspecialist
Onze hoogbegaafdheidsspecialist denkt mee over passend onderwijs voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ze zet de lijnen uit binnen de school, ontwikkelt beleid en adviseert collega's over de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Wanneer nodig sluit zij aan bij overleggen om samen te zorgen voor de juiste ondersteuning en uitdaging.

Leesspecialist
De leesspecialist ondersteunt het team op het gebied van leesontwikkeling. Ze denkt mee over effectieve leesinstructie, begeleidt het signaleren van leesproblemen en adviseert over passende interventies. Ook stimuleert zij leesplezier en draagt bij aan een sterke leescultuur binnen de school.

NT2-specialist
Onze NT2-specialist richt zich op leerlingen die het Nederlands als tweede taal leren. Ze zorgt voor afgestemde begeleiding, ontwikkelt passend lesmateriaal en ondersteunt collega's in het omgaan met verschillende taalniveaus. Zo bevorderen we de taalontwikkeling én de betrokkenheid van meertalige leerlingen in de klas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht met verlof is wordt er zoveel mogelijk binnen het team naar een oplossing gezocht. Bij langdurig verlof gaan wij opzoek naar een vaste vervanger, bijvoorbeeld uit de vervangingspoule van ons bestuur (OBO)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, specialist NT-2, specialist (hoog)begaafdheid en Leesspecialist*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KOK kinderopvang*.

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. De leerlingen op onze school hebben allemaal een andere beginsituatie. Om die beginsituatie goed in kaart te brengen, de ontwikkeldoelen te kunnen vaststellen en de ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van het IEP observatie-instrument voor leerjaar 1 en 2.

Om het aanbod aan de leerlingen eigentijds, breed, rijk en gevarieerd te maken, werken we met de kleutermethode Kleuterplein. Deze methode is thematisch opgebouwd, biedt ruimte voor herhaling en/of verdieping, en besteedt aandacht aan alle ontwikkelgebieden. Het aanbod sluit aan op dat van groep 3, waardoor een doorgaande leerlijn wordt gerealiseerd.

Als aanvulling op de methoden maken we gebruik van Sprongen Vooruit. Deze methode ondersteunt de ontwikkeling van het rekenbegrip bij jonge kinderen door middel van spel, beweging en concrete materialen. Zo zorgen we ervoor dat ons rekenaanbod nog beter aansluit bij de ontwikkeling en belevingswereld van jonge kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ontwikkeldoelen en speerpunten voor 2026/2027

Als school blijven we ons continu ontwikkelen om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te versterken. Aan de hand van onze meerjarenplanning werken we gericht aan onze ambitieuze doelen, waarbij we de komende periode een heldere focus leggen op een aantal belangrijke speerpunten.

Terugblik op de afgelopen periode
In de afgelopen periode hebben we op de volgende gebieden stappen gezet:

- **PR:** We hebben meer uitgedragen wat we binnen de school doen, onder andere door het intensiveren van onze (sociale) media en de activiteiten voor peuters.
- **IPC (International Primary Curriculum):** Blijvende aandacht voor IPC zorgt ervoor dat onze projecten op een hoog niveau blijven, gericht op zowel kennis als vaardigheden.
- **Ouderbetrokkenheid optimaliseren:** We hebben ingezet op het nog meer betrekken van ouders bij ons onderwijs.
- **Directe instructiemodel (EDI):** Door nascholing te richten op Expliciete Directe Instructie (EDI) borgen we dat de instructie in alle klassen op dezelfde, optimale wijze wordt aangeboden volgens de nieuwste inzichten.
- **Burgerschap:** We hebben het beleidsplan Burgerschap geïmplementeerd in de school, wat zichtbaar is in de klassen. Tevens monitoren we de voortgang van de kinderen.

Onze speerpunten voor het schooljaar 2026/2027
In het schooljaar 2026/2027 zetten we concreet in op de volgende doelen:

- **PR & Uitstraling**
  - Promoten van onze school en het versterken van een positieve beeldvorming (ook richting de ouders van peuters).
  - Vernieuwing/verbetering van het interieur en het schoolplein.
  - Betrekken van externe partners, zoals de wijkvereniging.
- **IPC & Burgerschap**
  - Een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 garanderen met een vaste volgorde van thema's.
  - Integregen van en zicht houden op de doelen voor Burgerschap binnen IPC en het borgen van het beleid.
- **Ouderbetrokkenheid & Communicatie**
  - Ouderavonden toegankelijker maken voor alle ouders.
- **Onderwijskwaliteit & Basisvaardigheden**
  - Extra inzet op Taalverzorging en Digitale geletterdheid, mede gefaciliteerd door de beschikbare subsidie basisvaardigheden.
- **Didactiek & Instructie (EDI)**
  - Verder borgen van het Directe Instructiemodel (EDI) via gerichte nascholing, lesobservaties en collegiale consultatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Uitgaande van onze missie en visie hebben wij verschillende doelen geformuleerd. Als openbare school streven wij ernaar dat ieder kind zich bij ons welkom en gezien voelt. Dit willen wij ook actief uitdragen naar buiten toe.

Wij hebben gekozen voor het International Primary Curriculum (IPC) als onderwijsmethode en richten ons erop de doorgaande lijn binnen dit curriculum verder te versterken. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de samenwerking met ouders en willen hen daarom nog meer betrekken bij ons onderwijs, bijvoorbeeld bij IPC en het leesonderwijs.

Op basis van deze uitgangspunten kiezen wij jaarlijks onze focuspunten, gebaseerd op ons schoolplan, om ons onderwijs continu te verbeteren. Op die manier blijven wij een vernieuwende school. Zo hebben wij eerder het Kanjertraining-certificaat behaald en zijn wij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op dit gebied. Ook zijn we gestart met een nieuw leerlingvolgsysteem voor groep 1 tot en met 8. Dit schooljaar verdiepen wij onze kennis hiervan verder, onder andere tijdens studiemomenten.

Voor het thema Burgerschap hebben wij samen met andere scholen een traject gevolgd om te zorgen dat ons beleidsplan voldoet aan alle gestelde eisen. Dit beleid is afgerond voor het schooljaar 2025-2026. Nu ligt de focus op het zichtbaar maken van burgerschap in de klas en het borgen van de afspraken.

Het Directe Instructiemodel krijgt eveneens extra aandacht: Studiemomenten worden ingezet om dit model schoolbreed als doorgaande lijn te borgen, waarbij de nieuwste inzichten worden toegepast. Hiervoor schakelen wij een extern bureau in en stimuleren we collegiale consultatie, waarbij leerkrachten elkaar bezoeken en verdiepende gesprekken voeren. Ook zal er een ronde lesbezoeken met directie/Ib plaatsvinden in schooljaar 2026-2027.

Onze school heeft de subsidie ‘Basisvaardigheden’ toegekend gekregen. Ook in het schooljaar 2026-2027 zullen wij deze middelen inzetten om Digitale Geletterdheid en Taalverzorging te versterken. Hiervoor hebben wij een concreet uitvoeringsplan opgesteld.

Verantwoording

Wij voeren twee keer per schooljaar een schoolzelfevaluatie uit en houden minimaal vier keer per jaar een kwaliteitsoverleg met vertegenwoordigers van het bestuur. De directie schrijft jaarlijks een evaluatie van het jaarplan. Daarnaast is er inhoudelijk overleg met de medezeggenschapsraad (MR), die ook een jaarverslag opstelt dat voor ouders toegankelijk is via onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

Op de WereldWijs werken we vanuit de **norm basisondersteuning** die het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek hanteert. Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie op orde.

WereldWijs heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

In dit deel van de schoolgids vertellen wij hoe we vanuit onze school met de juiste ondersteuning bijdragen aan goed, inclusief en toekomstgericht onderwijs.

Iedereen die bij ons onderwijs betrokken is, moet zich welkom, veilig en gezien voelen. We helpen kinderen de wereld én zichzelf te ontdekken, zodat zij uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritisch denkende mensen.

We vertellen welke ondersteuning wij kunnen bieden binnen ons schoolbestuur OBO Duin-en Bollenstreek en ons samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek PO (SWV).

Dit doen we niet alleen, wij hechten veel waarde aan samenwerking – zowel met leerlingen, ouders, scholen, gemeenten, kinderopvang en sociale partners.

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW draagt bij aan de onderwijskwaliteit voor alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de groep. Om de praktijk goed te structureren, maken we gebruik van de ondersteuningspiramide (vanuit HGW).

Deze piramide biedt houvast bij het organiseren van ondersteuning: van de basisondersteuning voor de groep tot specialistische ondersteuning voor een beperkt aantal leerlingen. Het kan zijn dat voor de extra ondersteuning begeleiding dan wel advisering wenselijk is. De school schakelt dan hulp in van de intern begeleider, orthopedagoog, eventueel aangevuld met andere (keten)partners, denk aan jeugdhulp, leerplicht, samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek PO.

Wij streven ernaar om ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas en de school te organiseren.

- Basisondersteuning (niveau 1–3)

Niveau 1 – Basiskwaliteit in de groep: Wij bieden een positief pedagogisch klimaat waarin we methodisch werken met de Kanjertraining. Het welbevinden wordt gemonitord via het IEP LVS Hart & Handen (groep 1-8) en de jaarlijkse WMKPO-vragenlijsten (groep 6-8). Didactisch hanteren we het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) met differentiatie op drie niveaus (plus-, basis- en minimumgroep). We werken cyclisch via HGW met een Korte Cyclus (dagelijkse bijsturing via controle van begrip), Middelgrote Cyclus (analyse van methodegebonden toetsen) en een Grote Cyclus (tweejaarlijkse trendanalyse via IEP en driejaarlijkse groeps- en leerlingbesprekingen).

Niveau 2 – Basisondersteuning binnen de school: Voor leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften (zoals beginnende lees-, spellings-, reken- of gedragsproblemen) zetten we verlengde instructie, pre-teaching, compacten en verrijken in. Bij dyslexie of dyscalculie passen we de stof aan of zetten we hulpmiddelen in (bijvoorbeeld voorleessoftware bij IEP-toetsen). Doelen en evaluaties worden vastgelegd in ParnasSys.

Niveau 3 – Extra ondersteuning in de groep: Bij dreigende stagnatie coördineert de intern begeleider (IB) intensievere, tijdelijke hulp nabij de eigen groep, zoals bijvoorbeeld de remediërende aanpak Bouw! voor lezen of de inzet van Remedial Teaching. Indien nodig betrekken we laagdrempelig een onderwijsondersteuner van AED.

Wanneer dat niet voldoende is (niveau 4 en 5), schakelen wij aanvullende expertise in. U kunt het Schoolondersteuningsprofiel ook vinden op de website van onze school, onder het kopje ‘Downloads”.

Gediplomeerde specialisten

Als school maken wij deel uit van een breder netwerk van ondersteuning. Dit betekent dat wij niet alleen werken, maar gebruik kunnen maken van aanvullende expertise wanneer dat nodig is.

Zo maken wij gebruik van bovenschoolse en externe ondersteuning, zoals:

- Orthopedagogen / Psychologen
- Ambulante Educatieve Dienst (AED)
- Onderwijsspecialist (SWV Duin- en Bollenstreek)
- Wijkteam Noordwijk & Voorieder1
- Prodeba

- Jeugdhulpverlening, jeugdarts en jeugdverpleegkundige
- Externe logopedisten (o.a. samenwerking met bureau 1801 voor dyslexiezorg) en fysiotherapeuten

Op deze manier zorgen wij ervoor dat wij leerlingen zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

Wat is een samenwerkingsverband?

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen het samenwerkingsverband werken basisscholen samen aan inclusief onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kan de school de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband inschakelen. Meer informatie over het samenwerkingsverband is tevinden via: **www.swv-db.nl**

Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek (SWV PO Duin- en Bollenstreek) is de **basisondersteuning** zorgvuldig vormgegeven en vastgelegd in het Ondersteuningsplan 2023–2027. Dit plan beschrijft de minimale ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet bieden aan alle leerlingen.

Hoe is de basisondersteuning vormgegeven binnen het samenwerkingsverband?
Het samenwerkingsverband heeft een norm voor basisondersteuning vastgesteld, geïnspireerd op de norm van SWV ZOUT 2022–2026. Deze norm dient als leidraad voor scholen om hun ondersteuningsstructuur te organiseren en te evalueren. Het SWV ondersteunt scholen bij het realiseren van deze basisondersteuning door:

- **Het bieden van expertise en professionalisering** aan schoolteams.
- **Het faciliteren van samenwerkingsverbanden** tussen scholen en externe partners.
- **Het ontwikkelen van arrangementen** voor extra en specialistische ondersteuning.

Voor meer gedetailleerde informatie over de basisondersteuning en de volledige beschrijving van het ondersteuningsplan, kun je het Ondersteuningsplan 2023–2027 raadplegen via de volgende website:
https://ondersteuningsplan.swv-db.nl/

Oudersteunpunt SWV Duin- en Bollenstreek

Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk. Meer informatie is te vinden via: **www.swv-db.nl/ouders/** Of contact het oudersteunpunt via: **oudersteunpunt@swv-db.nl**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist
- NT-2 specialist

Voor Dyslexie laten wij ons regelmatig bijscholen. Dit ligt niet bij één persoon.

Wij werken samen met verschillende logopedisten buiten de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken door de hele school met de Kanjertraining. In elke klas staat er een gecertificeerde leerkracht om dit vak te geven. In het begin van het jaar ligt de nadruk op het bouwen van de groep. Maak van de klas een groep. Vooral in deze periode kun je ervoor zorgen dat er een prettige sfeer in de klas ontstaat. Hier hebben we het hele jaar profijt van. Ook in de rest van het jaar worden er Kanjerlessen gegeven. Wanneer het nodig is worden de lessen intensiever. Wanneer het een structureel probleem is in de groep, kunnen wij ervoor kiezen een externe partij in te huren die met de groep aan de slag gaat. Dit kan een kanjertraining zijn, maar kan ook iets anders zijn bijvoorbeeld; rots en water training. Samen met de intern begeleider en gedragsspecialist kunnen we kijken wat voor de groep nodig is.

Alle kinderen van groep 7 of 8 krijgen 6 lessen weerbaarheidstraining van een docent van de GGD. Deze training heeft als doel om leerlingen in hun puberteit te ondersteunen door hen weerbaarder te maken omtrent hun sociale competenties, zelfbeeld en door hun zelfvertrouwen te vergroten. Bijkomend voordeel is dat deze leerlingen samen met hun groepsgenoten worden getraind waardoor ook inspelen op groepsklimaat en gebeurtenissen in de groep tot de mogelijkheden behoren. Naast de lessen op school levert GGD HM een huiswerkmodule waarmee leerlingen mét hun ouders/opvoeders de lessen thuis verwerken. Dit om ook ouders te betrekken bij de weerbaarheidsontwikkeling.

Dit is uitgebreider na te lezen in ons anti-pestprotocol.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze school biedt een breed en geïntegreerd ondersteuningsaanbod voor leerlingen met diverse onderwijsbehoeften, waarbij we streven naar optimale ontwikkeling van elk kind.

Intern begeleider (IB)
De intern begeleider coördineert de ondersteuning van alle leerlingen ook leerlingen met uiteenlopende leer- en ontwikkelingsvragen. Zij werkt nauw samen met leerkrachten, ouders en externe deskundigen om passend onderwijs te organiseren en de voortgang te bewaken.

Remedial teacher (RT)
De remedial teacher biedt gerichte interventies voor leerlingen die extra hulp nodig hebben bij taal, rekenen en andere leergebieden. De ondersteuning is zowel individueel als in kleine groepen en wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast.

Leesspecialist
Onze leesspecialist richt zich niet alleen op het ondersteunen van leerlingen met leesproblemen, maar ook op het vergroten van de leesmotivatie en het preventief signaleren van mogelijke leesachterstanden. Door vroegtijdige interventies en het stimuleren van een positieve leescultuur draagt zij bij aan het succes van alle leerlingen. Daarnaast adviseert zij leerkrachten over effectieve leesstrategieën en materialen.

NT2-specialist
De NT2-specialist begeleidt anderstalige leerlingen gericht in hun taalverwerving en adviseert het team over differentiatie en passende didactiek. Ook onderhoudt zij contacten met leerkrachten en externe taalondersteuners om de taalontwikkeling optimaal te stimuleren.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid
Deze specialist denkt mee met het team om meer- en hoogbegaafde leerlingen te herkennen en te ondersteunen. Samen met de IB-er ontwikkelt en coördineert zij verrijkingsactiviteiten en uitdagende leermogelijkheden, en begeleidt leerkrachten in het bieden van gedifferentieerd en stimulerend onderwijs.

Faciliteiten en externe samenwerking
De school beschikt over speciale materialen en diagnostische tools die de ondersteuning versterken. We werken samen met externe professionals zoals orthopedagogen, jeugdpsychologen, logopedisten en specialistische centra, waardoor we maatwerk kunnen leveren en leerlingen optimaal kunnen begeleiden.

Dankzij deze integrale aanpak creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling gezien wordt en zich maximaal kan ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Gymdocent

Alle kinderen worden gescreend door de gymleerkracht op hun motorische vaardigheden. Wij werken met GymWijzer! Hierdoor kunnen de kinderen zelf ook hun vaardigheden bijhouden en de vooruitgang zien.
De groepsleerkrachten houden ook motorische en lichamelijke ontwikkeling in de gaten. We hebben zelf motorische remedial teacher in de school, maar verwijzen wel door als het nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- EHBO

Er zijn BHV'ers en er is meestal een EHBO'er aanwezig voor kleine incidenten. Zij krijgen jaarlijks nascholing. Bij twijfel bellen we altijd met ouder(s) en/of de huisarts voor advies.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij sluiten aan bij ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. We werken met het leerlingvolgsysteem IEP. Deze geeft inzicht aan de school, maar ook aan de leerlingen en ouders.

Bij het aanschaffen van nieuwe methodes kijken wij goed naar de mogelijkheden, dat kinderen gedifferentieerd kunnen werken, zodat zij op hun eigen niveau kunnen werken.

Wij passen de weektaak aan aan de behoefte van de kinderen. Hierin kunnen we differentiëren in niveau maar ook in de hoeveelheid werk. De weektaak moet zo passend mogelijk zijn voor het kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het Ondersteuningsaanbod & De Stem van de Leerling

Binnen WereldWijs hechten we grote waarde aan de stem van de leerling. Dit geldt voor de basisondersteuningsvoorzieningen, het bredere ondersteuningsaanbod en de individuele begeleiding. Hoewel leerlingen in de basisschoolleeftijd vaak nog ondersteuning nodig hebben bij het verwoorden van hun wensen en behoeften, vinden we het belangrijk hen op een passende manier te betrekken bij beslissingen die hen raken.

1. Hoorrecht van leerlingen & het OPP (Ontwikkelingsperspectief)
In het onderwijs is het belangrijk dat leerlingen hun mening kunnen geven. Dit recht noemen we het hoorrecht. Het hoorrecht is een vast onderdeel van het proces dat we doorlopen in de driehoek *leerling–ouders–school* bij het opstellen en uitvoeren van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Hoe werkt het hoorrecht bij een OPP?

- **Alle fasen van het OPP:** Leerlingen met een OPP worden gehoord in alle fasen: het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het OPP.
- **Inbreng van de leerling:** We vragen de leerling naar hun wensen, ervaringen en behoeften op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Leerlingen hebben vaak een heel goed beeld van wat hen helpt om zich prettig te ontwikkelen.
- **Vanaf 12 jaar:** Volgens de wet hebben kinderen vanaf 12 jaar het officiële recht om gehoord te worden bij besluiten die hen direct aangingen. Indien zij daartoe voldoende vaardig zijn, praten zij actief mee over hun eigen ondersteuningsplan.
- **Jonger dan 12 jaar:** Voor kinderen jonger dan 12 jaar kijken we op maat naar een passende manier om het hoorrecht toe te passen (bijvoorbeeld via een kindgesprek).

Uitzonderingen (wanneer sluit een leerling niet aan bij een OT-gesprek?):
Het welzijn en de veiligheid van het kind staan altijd voorop. Een leerling sluit niet aan bij een Ondersteuningsteam (OT)-gesprek in de volgende situaties:

- Bij een vermoeden van kindermishandeling, verwaarlozing of psychiatrische problematiek in de thuissituatie en/of een vermoeden van trauma's.
- Bij specifiek gedrag van ouders of leerkracht / risico op *childblaming*.
- Bij een 'slecht-nieuws-gesprek'.
- Wanneer de leerling nog onvoldoende taalvaardig is.
- Wanneer de leerling (nog) onvoldoende reflecterend vermogen heeft.
- Bij een complexe samenwerkingsvraag of een verstoorde relatie tussen school en ouders.

2. Hoorrecht en invloed op het schoolbrede ondersteuningsaanbod
Naast de individuele begeleiding hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school als geheel. Dit betreft de manier waarop hulp bij leren, gedrag en welbevinden schoolbreed is georganiseerd.

Wat betekent dit in de praktijk op WereldWijs?

- **Inspraakvormen:** Leerlingen worden gestimuleerd hun mening te geven via kindgesprekken, groepsbesprekingen, vragenlijsten en de leerlingenraad.
- **Monitoren en vragenlijsten:** Vanaf groep 6 vullen de leerlingen jaarlijks de vragenlijsten van het WMKPO / LVS in. De uitkomsten hiervan gebruiken we om ons ondersteuningsaanbod en het veiligheidsklimaat te evalueren en te verbeteren.
- **Actieve rol (bijv. anti-pestprotocol):** Het aanbod rondom sociale veiligheid maken we concreet bespreekbaar. Het anti-pestprotocol wordt jaarlijks in alle klassen en in de leerlingenraad behandeld. De leden van de leerlingenraad nemen vervolgens de verantwoordelijkheid om dit actief binnen hun eigen klas te bespreken.
- **Adviserende rol & terugkoppeling:** De invloed van leerlingen op het uiteindelijke ondersteuningsaanbod is adviserend van aard. Hun inbreng wordt meegewogen en bij wijzigingen wordt duidelijk aan de leerlingen teruggekoppeld wat er met hun input is gedaan.

3. Rol van de ouders en besluitvorming

- **Ouders blijven nauw betrokken:** Het hoorrecht betekent niet dat het kind alles zelf bepaalt. Het zorgt er voor dat de gevoelens, wensen en ideeën van het kind een volwaardige plek krijgen in de gesprekken.
- **Eindverantwoordelijkheid:** Bij structurele en beleidsmatige keuzes ligt de definitieve besluitvorming bij het schoolteam en het bevoegd gezag, in nauwe afstemming met de ouders en (indien van toepassing) externe specialisten.

Door op deze manier te werken, zorgen we er op WereldWijs voor dat onze ondersteuningsvoorzieningen niet alleen voldoen aan de wettelijke kaders en professionele standaarden, maar ook optimaal aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Extra informatie

Onze begeleiding is er op gericht dat uw kind plezier in leren heeft, productief is, zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelt, een brede kijk op de wereld vormt en met positief zelfbeeld klaar is voor het voortgezet onderwijs. De ontwikkeling van uw kind speelt zich op deze leeftijd niet meer alleen thuis af, maar ook op school. Daarom houden wij de lichamelijke en geestelijke gezondheid van alle kinderen goed in de gaten en nemen maatregelen als dat nodig is. Uiteraard in goed overleg met u.

Interne begeleiding omvat vooral twee zaken: de organisatie van goed onderwijs voor alle leerlingen op schoolniveau en de steun aan collega-leerkrachten bij hun hulp aan kinderen. De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent die en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij het onderwijs in de groep. Als de groepsleerkracht een probleem ervaart en daarbij hulp zoekt, is de intern begeleider de aangewezen persoon om de hulpvraag nader te onderzoeken en om samen na te gaan hoe hulp geboden kan worden.

Burgerschapsonderwijs
WereldWijs gaat uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap.
Burgers die:
• Kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
• Respectvol in de omgang zijn;
• Zelfbewust en mondig zijn;
• Respect hebben voor andere opvattingen;
• Kunnen en willen samenleven;
• Begrip hebben voor anderen;
• Oog hebben voor elkaar;
• Tolerant en verdraagzaam zijn.
De cultuur van een school vormt leerlingen. Ze spiegelen zich aan medeleerlingen en leraren en brengen hun eigen ervaringen en culturele achtergrond in. De school vormt een minimaatschappij, waarin leerlingen ervaring kunnen opdoen met democratische cultuur; besluitvormingsprocessen; diversiteit en inclusie.
De school is ook een belangrijke ontmoetingsplaats. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden, stelt de leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. Om de leerlingen te laten ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers, is het nodig dat de leerlingen de regels van de samenleving kennen en delen. Wij vervullen hier als school een voorname rol in.
Het is dus ook aan de school om de leerlingen kennis van en respect voor deze waarden bij te brengen. Daarbij proberen we natuurlijk ook respect te hebben voor de achtergrond van de leerlingen en hun families en beschouwen we dit als een verrijking van ons onderwijs.
Op WereldWijs werken we met methodes waar burgerschapsonderwijs in terugkomt. Naast de methodische inhouden, zijn er elk schooljaar terugkerende activiteiten, thema’s, gesprekken en gebeurtenissen die ook een bijdrage leveren aan de ontwikkeling tot actief burgerschap en integratie.

Digitale geletterdheid
In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Leerlingen moeten een basis krijgen met kennis over digitale technologie en vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Digitale geletterdheid is op WereldWijs net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie
- omgaan met digitale technologie
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie
- inschatten van kansen en risico’s die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt

Naast kennis en vaardigheden gaat het ook om het ontwikkelen van een passende houding. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.
Hierbij werken we op WereldWijs met vier domeinen:

- Bij **praktische ICT-vaardigheden** gaat het om het benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en inzicht hebben in de werking van digitale apparaten. Op allerlei momenten binnen en buiten school komen leerlingen in aanraking

met digitale technologie en digitale apparaten. Om hier op een passende manier gebruik van te kunnen maken én over dit gebruik ook na te kunnen denken, moeten leerlingen over basiskennis en - vaardigheden beschikken op dit gebied. Praktische ICT-vaardigheden zijn de basis voor de andere domeinen van digitale geletterdheid.
- Bij **mediawijsheid** gaat het om het kritisch én bewust omgaan met digitale media in de samenleving. Ook hier hebben leerlingen een basis van kennis en vaardigheden nodig waardoor ze op een passende en veilige wijze met media kunnen omgaan en weten wat ze wel of beter niet kunnen doen.
- Bij **digitale informatievaardigheden** gaat het om het gebruik van digitale technologie om informatie op te zoeken en op een passende manier om te gaan met digitale informatie. Veel van de informatieverwerving van leerlingen gaat via digitale weg en basisvaardigheden helpen daarin bij het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie.
- Bij **computational thinking** gaat het om denkvaardigheden en strategieën die leerlingen helpen om complexe problemen te (her)formuleren zodat computertechnologie kan bijdragen aan het oplossen hiervan.

Onze school doet, indien nodig, een beroep op de expertise van externe deskundigen en beschikt over een uitgebreid netwerk.

Extra voorzieningen:

- Samenwerking met de bovenschoolse plusklas, regio Noordwijk.
- Buurtsportcoaches, schoolpleinsport op het schoolplein na schooltijd, enkele keren per jaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op WereldWijs hebben we ervoor gekozen om te werken met Kanjertraining. Iedere groep werkt hiermee. Wanneer in de groep sprake is van pestgedrag worden de Kanjertrainingslessen intensiever en vaker ingezet. We zetten Kanjertraining vooral ook in als preventieve methode, dus om mogelijk pestgedrag te voorkomen.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. Wij hebben gekozen voor Kanjertraining omdat wij de sociale veiligheid belangrijk vinden en een prettig schoolklimaat voor kinderen willen stimuleren.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met Kanjertraining hebben wij een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat wij ons op een positieve manier weten te handhaven in mogelijk sociaal stressvolle omstandigheden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Ieder jaar doen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 een enquête over hoe zij zich voelen op school. Dit is een onderdeel van WMK-PO. Het is anoniem en geeft ons een goed beeld van de huidige situatie. In schooljaar 2025-2026 kwam er een positief beeld uit de enquête, dit bespreken we jaarlijks met zowel het team als de MR. Vanaf het schooljaar 2024-2025 worden de resultaten ook besproken met de leerlingenraad.

Sociale veiligheid

WereldWijs is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat wij optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en proberen deze zoveel mogelijk te voorkomen. Wij beschikken ook over een anti-pest protocol.

De vertrouwenspersoon heeft bij ons op school een eigen brievenbus. Dit is een brievenbus waarin leerlingen hun problemen/zorgen via een brief aan onze vertrouwenspersoon kunnen schrijven. Soms is een brief makkelijker dan meteen mondeling bespreken. Onze vertrouwenspersoon zal regelmatig deze brievenbus legen en naar de brieven kijken en zo nodig actie op ondernemen. De brievenbus is gesloten en kan dus alleen geopend worden door onze vertrouwenspersoon.
Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich fijn en veilig voelt op school.

Fysieke veiligheid
WereldWijs zorgt dat door middel van RI&E de veiligheid van de materialen goed is. Onze school heeft medewerkers die zijn opgeleid in EHBO en BHV. Jaarlijks is er een keuring van het schoolplein op het gebied van veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lotte van Driesten	**lotte.vandriesten@wereldwijsnoordwijk.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lotte van Driesten (interne vertrouwenspersoon)	**lotte.vandriesten@wereldwijsnoordwijk.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bernadette Hes-Boots(externe vertrouwenspersoon)	**info@in-b-tweenadvies.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

OUDERS EN SCHOOL SAMEN

Wij hechten veel belang aan een goede relatie tussen school en ouders. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen en alleen met elkaar kunnen wij werken aan optimale ontwikkelingsmogelijkheden.

Deelname door ouders in de school

Ouders worden bij verschillende schoolse activiteiten betrokken. Op vrijwillige basis ondersteunen ouders het team bij het uitvoeren van projecten, het organiseren van vieringen en feesten, aankleding van de ontmoetingsruimte, het begeleiden van (groepjes) leerlingen tijdens buitenschoolse of groepsactiviteiten, beheer van de schoolbibliotheek, voorlezen, niveaulezen etc.

Talenten van ouders

Ouders die vanuit hun expertise een bijdrage willen leveren aan de ontwikkeling van de kinderen of school (het ontwerpen van flyers, meedenken over mogelijkheden die nieuwe media biedt en het geven van gastlessen schilderen, muziek, toneel, ICT, techniek, tuinieren of dans) nodigen wij van harte uit om te participeren binnen onze school.

Klassenouders

De groepsouders regelen bijvoorbeeld een cadeautje voor een klasgenootje dat lang ziek is, doen een belrondje om ouders te vragen om te rijden, bedenken iets voor de verjaardag van de juf of meester, treden op als woordvoerder als er onder veel ouders een bepaalde wens of zorg leeft … etc.

Groepsouderavonden

In september zullen de leerkrachten u per jaargroep informeren over de onderwijsvisie, organisatie en methoden.

Kennismakingsgesprek

Graag willen wij dat uw zoon of dochter met plezier naar school gaat. Wij vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en de aandacht krijgt die het verdient. Daarom is een goed contact tussen school en ouders belangrijk. Wij nodigen u van harte uit voor een gesprek aan het begin van het schooljaar. U kunt dan persoonlijk kennis maken met de leerkracht(-en) van uw zoon of dochter en iets vertellen over uw kind. Bijvoorbeeld: Hoe ervaart uw kind het om weer naar school te gaan? Zijn er zaken waar wij rekening mee kunnen houden?

Wat doet uw kind graag en wat juist helemaal niet?

Hoe zijn de contacten met klasgenootjes?

Zijn er bijzondere omstandigheden in de thuissituatie (scheiding, ziekte, geboorte broertje of zusje….) of slaapt uw kind de laatste tijd slecht.

Waar is uw kind goed in en waar praat hij/zij graag over?

Hobby’s, allergieën, bijzonderheden …… etc.

Heeft u tijd en vindt u het leuk om op school te helpen of heeft u eigenlijk niet zoveel tijd om met school bezig te zijn? Ook dit bespreken de leerkrachten graag met u.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Om ouders snel en goed te informeren maken wij gebruik van het digitale communicatiesysteem Parro.

Om uw account te activeren heeft u een voor uw kind unieke activeringscode nodig. Na inschrijving ontvangen ouders een brief met code. Beide ouders kunnen een eigen account aanmaken met dezelfde activeringscode. Communiceren via Parro kent vele voordelen. Zo kunt u alle nieuwsbrieven inzien en heeft u alle andere post paraat. Geen vergeten brieven meer in het laatje van uw kind. Wij plannen ook de 10-minutengesprekjes van de oudergesprekken met u in via Parro op een moment dat het voor u uitkomt of kunt u intekenen op een activiteit in de groep van uw kind op school. Via Parro kunnen ouders hun kind ziek melden of aangeven wanneer het kind onder schooltijd naar bijvoorbeeld de dokter moet.
Doordat WereldWijs een kleine school is is het contact tussen ouders en school ook heel laagdrempelig. Leerkrachten zijn tussen de vaste contactmomenten makkelijk benaderbaar bij vragen en/of opmerkingen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling
Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie. Bij ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.
Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat.

Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt ons hierop aanspreken. WereldWijs probeert een klacht eerst in goed overleg op te lossen. Als u het ergens mee oneens bent of een klacht heeft, bespreek dit met de betreffende persoon. Komt u er niet uit, dan kunt u bij de directie (Inge van Steijn) terecht. Deze zal in eerste instantie proberen te bemiddelen.
Lukt dit niet of wilt u dit niet, dan kunt naar de interne vertrouwenspersoon. Bij ons op school is dat Lotte van Driesten. Als al deze stappen niet leiden tot een oplossing is er ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar.

De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.
De extern vertrouwenspersoon is Bernadette Hes-Boots. Bernadette is gecertificeerd vertrouwenspersoon Ongewenste Omgangsvormen en Integriteit en is aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Daarnaast is zij MfN-registermediator met specialisaties in het onderwijs en teamconflicten.

Als u contact opneemt met Bernadette, luistert zij eerst in alle rust naar uw verhaal. Daarna zoekt zij samen met u naar de gewenste oplossing voor de kwestie. Dit kan telefonisch, maar ook op een door uw gewenste locatie. Bernadette is bereikbaar via E: info@in-b-tweenadvies.nl T: 06-25538458.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouderraad

De ouderraad (OR) van WereldWijs bestaat uit ouders en verzorgers van onze leerlingen. Zij ondersteunen ons team bij allerlei activiteiten. Vaak bijzondere activiteiten, die veel tijd en voorbereiding vragen. Tijd die de leerkrachten gewoon aan het geven van onderwijs moeten besteden. De ouderraad zorgt ervoor, samen met enkele leden van het team, dat de organisatie en de uitvoering vlekkeloos verlopen.

Medezeggenschapsraad

Een goed werkende school zonder medezeggenschap is nauwelijks voor te stellen. Ouders/verzorgers en (onderwijzend) personeel hebben een gezamenlijke inbreng in de medezeggenschapsraad (MR). Ze dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school en zorgen voor extra draagvlak van ons beleid. Een MR op school is verplicht. Alle verplichtingen en rechten zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap op de Scholen (WMS). Aanvullende hebben wij afspraken over de samenwerking verder vastgelegd in een statuut en reglement.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten die door de OR worden georganiseerd
- sinterklaas, kerst, paasontbijt etc..

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- schoolreis of kamp

Jaarlijks wordt de hoogte bepaald, de bijdrage was schooljaar 2025-2026:
- schoolreis groep 1 t/m 6 25 euro
- kamp groep 7-8 145 euro.
De vrijwillige ouderbijdrage vragen wij een keer per jaar. Wij proberen ook dit bedrag zo laag mogelijk te houden. Elk jaar bekijken we hoe hoog de bijdrage van ouders kan zijn. Wij sluiten kinderen nooit uit van activiteiten, waarvan de ouders niet willen of kunnen betalen. U kunt altijd contact opnemen met de directeur wanneer u hierover in gesprek wil.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw zoon of dochter ziek is, kunt u uw kind via ons communicatiesysteem, Parro, afmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Er wordt in de wet een verschil gemaakt tussen kinderen van vier jaar en kinderen van vijf jaar en ouder; vanaf de leeftijd van vijf jaar zijn de regels zeer strikt. Er bestaat echter voor alle leerplichtige kinderen de mogelijkheid tot vrijstelling van schoolbezoek. Als er sprake is van bijzondere familieomstandigheden dan kunt u de directie van de school daarvoor om toestemming vragen. Vervolgens kan de directie - deze wordt namelijk door de minister verantwoordelijk gesteld - vrijstelling van schoolbezoek verlenen tot een maximum van tien dagen per schooljaar. Dit bijzondere verlof wordt niet verleend om eerder met vakantie te gaan. Deze regeling houdt niet in dat kinderen zonder meer recht hebben op tien extra vakantiedagen in een schooljaar. Als u een beroep wilt doen op deze zogenaamde 10- dagenregeling, dan dient u daarvoor een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat het voor u onmogelijk is om gedurende de schoolvakantie verlof op te nemen. Een dergelijk verlof kan niet verleend worden tijdens de eerste twee weken van het schooljaar of in de twee toetsweken in januari en juni aan leerlingen die de toets dienen af te leggen. Aan leerlingen uit groep 8 geven wij in de laatste schoolweek geen extra vakantieverlof in verband met het afscheid. Meer informatie over de 10- dagenregeling vindt u op www.rbl-hollandrijnland.nl.

Bijzonder verlof aanvragen
Bovenstaande verloven dienen altijd schriftelijk en minstens tien dagen voor de eerste verlofdag te worden aangevraagd bij de directie, die de aanvragen beoordeelt en vervolgens afkeurt of toekent.

Aanvraagformulieren kunt u ophalen bij de directie of downloaden van onze website www.wereldwijsnoordwijk.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldings- en toelatingsprocedure

Deze procedure geldt voor kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan en voor leerlingen die overstappen van een andere basisschool.

1. Kennismaking en aanmelding
Ouders kunnen contact opnemen voor een kennismakingsgesprek en eventueel een rondleiding. Wanneer zij voor onze school kiezen, melden zij hun kind schriftelijk aan. Ouders verstrekken daarbij de informatie die nodig is om de aanmelding te beoordelen en geven aan of hun kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft.

2. Beoordeling van de aanmelding
De school beoordeelt iedere aanmelding zorgvuldig. Wanneer er geen aanwijzingen zijn dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan het bevoegd gezag een besluit nemen over de toelating.

Wanneer mogelijk extra ondersteuning nodig is, onderzoekt de school welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school daarin kan voorzien. Met toestemming van ouders kan hiervoor informatie worden opgevraagd bij de huidige school, kinderopvang of andere betrokken professionals. Ouders worden bij het onderzoek betrokken.

3. Besluit over toelating
Het bevoegd gezag neemt binnen zes weken na de schriftelijke aanmelding een besluit. Deze termijn kan eenmalig met maximaal vier weken worden verlengd. Ouders worden hierover geïnformeerd.

De leerling kan:

- worden toegelaten en ingeschreven;
- worden toegelaten met afspraken over extra ondersteuning;
- niet worden toegelaten omdat de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden;
- niet worden toegelaten op grond van het geldende aanmeldings- en toelatingsbeleid.

Wanneer de school de benodigde extra ondersteuning niet kan bieden, zoekt het bevoegd gezag vanuit de zorgplicht en in overleg met ouders naar een passende andere school.

Een besluit tot niet-toelating wordt schriftelijk en gemotiveerd bekendgemaakt. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag beslist binnen vier weken op het bezwaar, nadat ouders de gelegenheid hebben gekregen hun standpunt toe te lichten.

4. Inschrijving, overdracht en start
Na toelating schrijft de school de leerling in en worden afspraken gemaakt over de startdatum en de plaatsing in een groep.

Bij een overstap draagt de vorige basisschool het onderwijskundig rapport over. Ouders worden hierover geïnformeerd. Met toestemming van ouders kan daarnaast een warme overdracht plaatsvinden.

Wanneer nodig maken de leerkracht, intern begeleider en ouders vooraf afspraken over de begeleiding in de eerste periode.

De volledige procedure is opgenomen in het aanmeldings- en toelatingsbeleid van OBO Duin- en Bollenstreek **www.obodb.nl**

4.5 WereldWijs is een vernieuwende school

Samen op reis om wijzer te worden!!

Elk kind is uniek. En elk kind verdient zoveel mogelijk kansen om zich te ontplooien. Daarom geloven we dat school een veilige plek moet zijn, met alle ruimte voor plezier, ontdekken en uitdagingen. Waar samenwerken, eigen verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen belangrijke bagage zijn. Zo werken we aan een reisgezelschap van gelukkige, leergierige, gemotiveerde en sociaal vaardige leerlingen.

Sponsorbeleid

Het schoolbudget is bestemd voor de kernactiviteiten van de school. Om voor de school en de leerlingen iets extra's te doen, maken wij incidenteel gebruik van sponsoring. De school bepaalt met de MR de regels en de invloed van sponsoring, daarbij volgen wij de regels van de landelijke overheid.

Unieke IPC-methode

Als enige school in Noordwijk werken wij met de methode IPC (International Primary Curriculum). In plaats van te werken met losse zaakvakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur- en creatieve vakken, geven wij onderwijs in samenhang. We werken in kleine groepen met een centraal thema. Een wisselend thema, dat aan bod komt in álle zaakvakken. De doelen staan vooraf vast, maar in de uitwerking laten we leerlingen actief meedenken. Zo vergroten we het ‘eigenaarschap’ van leerlingen.

Vanuit verschillende thema’s door het schooljaar heen worden alle leerdoelen, behorende bij een bepaalde fase van de ontwikkeling van kinderen, aangeboden in verschillende werkvormen waarbij de leerdoelen centraal staan en toekomstgericht zijn. Naast de doelen die zijn opgesteld voor de creatieve vakken en de zaakvakken bevat het curriculum ook lessen op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en burgerschap doelen die volgens een opbouwende leerlijn aan bod komen. Binnen IPC worden de kinderen aangezet tot denken. Vanuit verschillende invalshoeken en gericht op meervoudige intelligentie, wordt gewerkt aan de eigen ontwikkeling van kinderen.

Door het werken met IPC wordt de betrokkenheid bij kinderen in hun eigen ontwikkeling vergroot. IPC richt zich naast het verkrijgen van kennis nadrukkelijk op de ontwikkeling van vaardigheden bij kinderen. Ieder IPC thema heeft een duidelijke structuur en opbouw.

Startpunt – Het startpunt heeft als doel de kinderen te enthousiasmeren en te motiveren om te leren.

Kennisoogst en vaardigheidsoogst – De kennisoogst heeft als doel de voorkennis van de leerlingen te activeren en vast te leggen. Het oefenen van vaardigheden is een kans om kinderen nieuwsgierig en enthousiast te krijgen. Kennis en inzicht volgen dan vaak vanzelf. Het oefenen van vaardigheden kost tijd en daarom is het oefenen van de 21e-eeuwse vaardigheden niet iets wat erbij hangt. Ze zijn in de IPC lessen verweven en komen tijdens de lessen aan bod.

Uitleg van het thema – Het doel van de uitleg van het thema is de leerlingen te informeren over wat ze gaan leren. De leerlingen weten wat ze gaan leren en kunnen nieuwe verbanden leggen.

Leeractiviteiten – Het doel van de onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten is dat de leerlingen de leerdoelen per vakgebied, de persoonlijke doelen van iedere individuele leerling en de internationale doelen van het curriculum van IPC voor het gekozen thema behalen.

Afsluiting – Het doel van de feestelijke activiteit ter afsluiting van een thema is dat de leerlingen zich (meer) bewust worden van het geleerde en leren van elkaar.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van leerlingen komt zelden voor. Alleen in extreme situaties zullen wij uiteindelijk overgaan tot schorsing en verwijdering als maatregel. De beslissingsbevoegdheid over toelating en verwijdering van leerlingen ligt bij het bevoegd gezag.

Voordat tot schorsing of verwijdering wordt overgegaan, hoort de directeur alle partijen en maakt hier een verslag van. De directeur zal bij een schorsing van meer dan 1 dag melding maken bij de betrokken instanties.

Op de website van het bestuur: www.obodb.nl is het volledige protocol schorsing en verwijdering terug te vinden.

Aansprakelijkheid

Ongelukken op school zijn helaas onvermijdelijk, maar de aansprakelijkheid ligt niet altijd bij de school. De school is alleen aansprakelijk bij onrechtmatig handelen, of nalatigheid van de school. Dit kan het geval zijn als de school verwijtbaar heeft gehandeld en schade heeft veroorzaakt aan eigendommen van een kind of ouder, of als er lichamelijk letsel is ontstaan met financiële gevolgen. De school heeft hiervoor een verzekering.

Wanneer er geen sprake is van nalatigheid van de school en een kind onnodig of moedwillig schade veroorzaakt, zijn de ouders aansprakelijk. Zij kunnen dan aansprakelijk worden gehouden voor de kosten van herstel of vervanging.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen vanaf schooljaar 23/24 onze leerlingen met het IEP leerlingvolgsysteem.

IEP is een alternatief voor de veelgebruikte CITO. De visie achter IEP sluit naadloos aan op onze ideeën. Immers: een leerling is meer dan taal en rekenen. IEP biedt toetsen op het gebied van Hoofd, Hart en Handen.

Naast de kernvakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen worden ook kenmerken van het kind als sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen in kaart gebracht. IEP vergelijkt de scores van kinderen niet met de gemiddelde scores in Nederland, maar kijkt naar de persoonlijke leercurve van ieder kind.

De tussenresultaten worden teambreed geëvalueerd en het plan van aanpak wordt besproken. Het gemaakte beleid wordt daarbij onder de loep genomen. Hebben we de goede dingen gedaan? Welke afspraken blijken succesvol te zijn (en blijven we volhouden)? Welke afspraken zijn minder succesvol (en hoe stellen we deze afspraken bij)?

We maken van de A-toetsen en van de B-toetsen altijd een trendanalyse. We bekijken dus niet één toets, maar we bekijken drie toetsen op een rij en analyseren de trend. Hoe doet een bepaald leerjaar het drie jaar op rij (bijvoorbeeld hoe scoort groep 6 de afgelopen drie jaar op begrijpend lezen)? Op deze manier kijken geeft veel informatie. We leggen de lat hoog, maar wel haalbaar en realistisch.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij maken gebruik van de doorstroomtoets van IEP, welke nauw aansluit op ons leerlingvolgsysteem. Deze toets wordt begin februari afgenomen en biedt alle leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school die het beste aansluit bij hun niveau en wensen. De behaalde resultaten komen overeen met onze verwachtingen en liggen over de jaren heen in lijn met het landelijke gemiddelde.

Naast deze toets hanteren wij eigen schoolambities. Hiermee geven wij uitdrukking aan onze hoge verwachtingen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de prestaties van onze leerlingen. Deze ambities worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast, zodat we voortdurend streven naar optimale onderwijskwaliteit.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
WereldWijs	97,6%
	96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
WereldWijs		50,0%
		59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Na groep 8 gaan alle kinderen naar een andere school die past bij hun advies. Onze school geeft het schooladvies in niveau. De ouders (en de leerling) kiezen een school uit die bij dit niveau past.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,4%
vmbo-b / -k	3,4%
vmbo-k	17,2%
vmbo-k / -(g)t	3,4%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	3,4%
havo / vwo	10,3%
vwo	34,5%
onbekend	3,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

eigenaarschap

respect

samenwerken

Wij werken met met de Kanjertraining. We starten elk jaar na de zomervakantie met de gouden weken. We besteden dan de eerste acht weken extra aandacht aan de kanjerlessen, zodat wij een goede sfeer krijgen in de groepen. Ook in de IPC lessen sluiten we de eerste periode hierop aan.

Daarna krijgen alle groepen om de week een les Kanjertraining. Wanneer het niet lekker loopt in een klas of wij vermoeden enige vorm van pesten dan worden de lessen regelmatiger. Doordat we dit met alle groepen doen spreken wij met de kinderen een taal als het gaat om gedrag.

Verder houden wij rekening met verschillen. Kinderen die over- of ondervraagt worden gedragen zich weleens niet positief in de klas. Hierin is de samenwerking tussen ouders en school heel erg belangrijk.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn bepaald vanuit de visie ontwikkelaar. De Kanjertraining sluit goed aan bij de belevingswereld van de kinderen en bij de visie van de school.

De Kanjertraining is heel breed inzetbaar. In het begin van het schooljaar gebruiken we de gouden weken om van de klas weer een groep te maken. We voorkomen pestgedrag omdat de kinderen nieuwe inzichten krijgen in hun eigen gedrag.

6 Schooltijden en opvang

OBS WereldWijs werkt samen met KOK kinderopvang locatie WereldWijs. Uiteraard staat het ouders vrij om zelf een organisatie te kiezen voor de opvang voor- of na schooltijd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **KOK kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOK kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
KOK kinderopvang zorgt voor de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	06 mei 2027
Dag na Hemelvaart	07 mei 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Stephanie Bol: IB	woensdag, donderdag en vrijdag	08-00-16:30
Inge van Steijn: Directeur	maandag en dinsdag	08:00-16:30
Inge van Steijn: Directeur	donderdag	09-00-13:00

Studiedagen/vrije dagen;
maandag 26 oktober 2026
donderdag 21 januari 2027
vrijdag 2 april 2027
dinsdag 29 juni 2027