Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2026-2027

School	Naam:	Obs WereldWijs
	Adres:	Alk 8, 2201 XP, Noordwijk
	Telefoon:	071 - 362 15 54
	E-mail:	directie@wereldwijsnoordwijk.nl

Directeur: Inge van Steijn
Intern begeleider: Stephanie Bol
Schoolbestuur: Stichting Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek (OBODB)
Samenwerkingsverband: Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek.

1. Visie van de school op inclusief onderwijs

Het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het Koersplan van het bestuur vormen het kader voor de visie van de school op inclusief onderwijs.WereldWijs neemt hierbij de zorgplicht als uitgangspunt: wij onderzoeken altijd eerst welke mogelijkheden er binnen onze basisondersteuning zijn om een leerling een passende, thuisnabije plek te bieden.

De visie van stichting Obodb is dat wij inclusie verstaan als het erkennen en herkennen van verschillen in beginposities, achtergronden, interesses en talenten. Openstaan voor iedereen, dat is inclusie bij Obodb. We creëren ruimte voor ontwikkeling en groei van ieder individu. Het leveren van meer maatwerk verbetert de gelijkwaardigheid van leerlingen.

Obs WereldWijs is een openbare basisschool. Wij bieden ruimte aan alle kinderen van 4-13 jaar. De leerlingen van WereldWijs komen voornamelijk uit de omliggende wijk. Soms kiezen ouders van verder weg de school vanwege de kleinere groepen en het sociale klimaat.

Op WereldWijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Heldere regels zorgen voor rust en een fijne sfeer.

Elk kind is uniek en elk kind moet zoveel mogelijk kansen krijgen om zich te ontplooien. Een kind kan zich optimaal ontplooien als het met plezier naar school gaat en met zelfvertrouwen nieuwe taken durft aan te gaan en als het in een veilige en overzichtelijke omgeving wordt uitgedaagd om steeds een volgende stap te zetten. Onze missie is dat school een veilige plek moet zijn met alle ruimte voor ontdekken en uitdagingen, waar samenwerken, eigen verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen belangrijke bagage zijn.
Elk kind heeft het recht om zijn of haar kwaliteiten te ontwikkelen op een manier die aansluit op zijn of haar onderwijsbehoeften. Als openbare school vertalen wij dit in de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Drie basisbehoeften vormen in onze visie het fundament voor het pedagogisch klimaat op WereldWijs. Dit fundament vormt een voorwaarde voor goed onderwijs.

- *Competentie* - Ieder mens heeft er behoefte aan om een greep te krijgen op de wereld om zich heen. Leren is leuk en naar school gaan is plezierig als een kind het gevoel heeft de wereld aan te kunnen en als een kind voelt dat het voor zijn taak berekend is. Wij willen dat kinderen de juiste bagage in hun koffer hebben om de wereld aan te kunnen.
- *Relatie* - Ieder mens heeft er behoefte aan te voelen dat anderen met hem willen omgaan. Deze ervaring van het er toe doen, erbij horen en mee te tellen is noodzakelijk voor een actieve, gemotiveerde houding. Wij maken kennis met onze reisgenoten omdat iedereen erbij wil horen.

- *Autonomie* - Ieder mens heeft er behoefte aan zijn leven in te richten zoals hij dat wil, zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en zichzelf te kunnen zijn. Dit is ons kompas: leerlingen volgen hun eigen route om op hun bestemming te komen.

Op WereldWijs wordt veel aandacht besteed aan de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen.
Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP. Dit leerlingvolgsysteem biedt toetsen op het gebied van 'Hoofd, Hart en Handen', waarbij we kijken naar de persoonlijke leercurve van elk kind.
De ondersteuning richt zich op het wegwerken of verkleinen van onderwijsachterstanden, verbreding en verrijking voor leerlingen die meer nodig hebben en het verbeteren van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De onderwijsbehoeften van de leerling worden bepaald door het totaalbeeld van de leerling.
Dit resulteert in een optimale cognitieve, sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkelcurve waarbij iedere leerling de kans, tijd en ruimte krijgt om zijn of haar talent maximaal te ontplooien.
Onze visie is gericht op het stimuleren van een brede ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die vol vertrouwen de wereld tegemoet treden.

Wij vinden een goede relatie tussen leerlingen, hun ouders en school belangrijk, om met elkaar te kunnen werken aan de optimale ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Ook werken wij samen met professionals en de omgeving om onze leerlingen te ondersteunen bij hun ontwikkeling en groei.

Ons ondersteuningsprofiel is richtinggevend bij het aannemen van leerlingen.

2. Basisondersteuning

Basisondersteuning
Basisondersteuning is het niveau van onderwijs en ondersteuning dat scholen minimaal bieden aan hun leerlingen. Conform de Norm basisondersteuning van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek bieden wij een preventief en planmatig aanbod op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen, ondersteuning en beleid.

De basisondersteuning bestaat uit:

A. Basiskwaliteit

Op de school is de basiskwaliteit, zoals vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie, op orde. Wij sturen cyclisch op de resultaten van onze leerlingen en borgen een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle leerlingen, inclusief leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Twee keer per schooljaar voeren wij een schoolzelfevaluatie uit en een aantal keer per jaar houden we kwaliteitsoverleg met het bestuur (Onderwijs en Kwaliteit).

B. Ondersteuningsstructuur op school

De school kent een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd en wordt zo snel mogelijk passende ondersteuning geboden. Dit vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om educatief partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.
De intern begeleider vervult hierin de rol van specialist basisondersteuning en vormt samen met de directie het Zorgteam, dat de kwaliteit en uitvoering van de leerlingenzorg bewaakt.

C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken

De school heeft de leerlingondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod afgestemd is op de algemene en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij het handelingsgericht werken is opbrengstgericht werken helpend. Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten.
Om dit didactisch vorm te geven, hanteert school in alle groepen het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. Dit model stelt ons in staat om binnen de basisondersteuning effectief te differentiëren op drie niveaus (basisinstructie, verlengde instructie en verrijking), waardoor we tegemoetkomen aan de diverse onderwijsbehoeften in de klas.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
De leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld door onder andere observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	X		
Op basis van de (extra) onderwijsbehoeften stellen de leerkrachten in samenspraak met de intern begeleider, een ondersteuningsplan/ontwikkelingsperspectief (OPP) op, wat de basis is voor het handelen van de leerkracht en voor het afstemmen van de lessen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het OPP wordt conform de wet minimaal jaarlijks met ouders geëvalueerd en bijgesteld.	X		
De doelen in het ondersteuningsplan/ ontwikkelingsperspectief (OPP) zijn ambitieus, concreet en reëel en worden binnen een vaste structuur regelmatig gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	X		
De school is in staat om voor leerlingen een individuele leerlijn op te stellen, die vanaf groep 6 is afgestemd op het te verwachten uitstroomniveau van de leerling. De individuele leerlijn wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.	X		
De teamleden communiceren open en transparant naar collega's, leerlingen en ouders over de ontwikkeling van de leerling en het werk dat gedaan is of wordt.	X		
De overdracht naar het voortgezet onderwijs is geborgd via digitale onderwijskundige rapporten (OKR) in OnderwijsTransparant. In de regio Duin- en Bollenstreek streven wij naar een warme overdracht tussen de leerkracht van groep 8 en de ontvangende VO-school. Indien de ondersteuningsbehoefte complex is, wordt het Samenwerkingsverband VO tijdig betrokken voor een passende plaatsing.	X		

D. Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerkrachten en de intern begeleider/zorgteam werken samen met ouders en leerlingen.

- Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en leerkrachten en de intern begeleider betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. De gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt geborgd doordat alle betrokkenen zich houden aan de gemaakte afspraken passend bij ieder zijn/ haar rol.
- Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind.
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen waar mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit doen wij onder andere via kindgesprekken.
- Leerlingen hebben zoveel als mogelijk vanaf een bepaalde leeftijd een stem in (de belangrijke keuzes) van hun eigen ontwikkelproces. Vanaf 12 jaar hebben leerlingen wettelijk hoorrecht bij besluiten over hun ondersteuning; voor jongere kinderen kijken we op maat naar de toepassing hiervan.

Wij zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartner. Bij het opstellen van een OPP of bij een bespreking in het Ondersteuningsteam (OT) hebben ouders een actieve stem en streven we naar gezamenlijke besluitvorming.

E. Interne begeleiding

De school beschikt over een intern begeleider. Deze specialist:

- vervult de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school, wanneer er sprake is van een onderwijsondersteuningsvraag.
- zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders, voor een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- adviseert het team bij de uitvoering van EDI en de inzet van interventies binnen de basisondersteuning.

- coordineert de hulp bij leer- en ontwikkelingsvragen en schakelt indien nodig de externe deskundigen in.

F. Ondersteuningsstructuur en Ondersteuningsteam

De school onderhoudt regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidzorg, leerrecht en onderwijsondersteuners (vanuit de AED) en kan ieder van hen indien nodig snel benaderen voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg, ofwel een ondersteuningsteam (OT).
Met elkaar geven wij gezamenlijk vorm aan integraal arrangeren bij ondersteuningsvragen die een combinatie van onderwijsondersteuning, jeugdhulp en zorg vragen.
Wij werken ook samen met bureau 1801 voor dyslexiezorg in de school en met diverse externe logopedisten.
De samenwerking met al deze instanties is voor de begeleiding van de leerling essentieel. WereldWijs kan extra ondersteuning bieden, mede door de expertise en samenwerking met andere instanties. Ouders geven hiervoor toestemming. Wanneer de toestemming niet gegeven wordt kan het voorkomen dat bepaalde extra ondersteuning niet uitgevoerd kan worden.

G. Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

Licht aanbod en preventieve interventies vormen de belangrijkste basis voor passend en inclusief onderwijs in de school. Het zijn de zaken die de school organiseert als de ‘reguliere’ mogelijkheden niet meer voldoende zijn om een leerling verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	• *De school maakt gebruik van een preventief gedragsprogramma, Kanjertraining, waarmee onder andere gewenst gedrag wordt ingeoefend. Tijdens de 'gouden weken' aan het begin van het schooljaar ligt de nadruk op groepsvorming en een prettige sfeer. Gedurende het schooljaar wordt de Kanjertraining tweewekelijks ingezet.* • *Om te voldoen aan de wettelijke monitoringsplicht op sociale veiligheid, vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 jaarlijks de WMKPO-vragenlijsten in. De resultaten hiervan worden door het zorgteam geanalyseerd om preventief beleid te voeren. Voor groep 1 t/m 5 maakt de school gebruik van het IEP lvs.* • *Heldere (gedrags)regels hangen zichtbaar in de school.* • *De school kent een eenduidige aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en verhelpen van gedragsproblemen.* • *De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem (IEP Hart & Handen).* • *De school kan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag begeleiden.*
Lees- en spellingsproblemen	• *De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.* • *De school handelt volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie en zet op zorgniveau 3 gerichte interventies in (zoals Bouw!) voordat wordt doorverwezen naar gespecialiseerde zorg.* • *De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en spelling. (Bouw!)* • *De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen.* • *De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen).* • *De school kan bij de IEP-toetsen voor leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie de toetsen laten voorlezen.*
Rekenproblemen	• *De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden op zorgniveau 1 (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke deelgebieden) en zorgniveau 3 (begeleiding ernstige rekenwiskundige problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD)* • *De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen, extra beurten, kladpapier of rekenmachine)*
Cognitief (ver) bovengemiddeld	• *De school (niveau 1) is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compenseren en/of op*

	inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. ● *De school is in staat om begeleiding te bieden in metacognitieve vaardigheden (executieve functies, studie- en planvaardigheden, leren leren) en in sociaal-emotionele ontwikkeling.* ● *De school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet in samenwerking met andere scholen binnen de dorpskern, contactmomenten en samenwerkmomenten voor hoogbegaafde leerlingen (niveau 2) te realiseren.* ● *De school is verbonden aan de bovenschoolse plusklas/HB-voorziening binnen de gemeente Noordwijk.* ● *De school maakt gebruik van een signaleringsinstrument Hoogbegaafdheid (DHH).* ● *De school heeft een doorgaande leerlijn voor cognitief begaafde kinderen, rekening houdend met de taxonomie van Bloom.*
Cognitief (ver) benedengemiddeld	● *De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.* ● *Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.* ● *De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.*
Nieuwkomers/NT2	● *Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.* ● *De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.*
Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	● *De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (waaronder 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden. Dit betekent niet automatisch dat de groepsleerkracht verantwoordelijk is.* ● *De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk.*

Op school aanwezige protocollen en/of beleid

Protocollen en/of beleid	
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	● *Anti-pesten (sociale veiligheid)* ● *Protocol schorsen en verwijderen* ● *Meldcode kindermishandeling*
Lees- en spellingsproblemen	● *Protocol Leesproblemen en Dyslexie*
Rekenproblemen	● *Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie, in ontwikkeling*
Cognitief (ver) bovengemiddeld	● *Beleid voor (hoog)begaafden*

Cognitief (ver) benedengemiddeld	• *Protocol leerlingenzorg, in ontwikkeling*
Nieuwkomers/NT2	• *Protocol Nieuwkomers/NT2-leerlingen, in ontwikkeling*
Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	• *Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking*

Extra expertise binnen het team

Expertise		
Intern begeleider	•	Mevr. Stephanie Bol
Leerkrachtondersteuner	•	
Onderwijsassistent		
Kindercoach		
(Motorisch) RT-er	•	
Gedragsspecialist		
Anti-pestcoördinator	•	Mevr. Lotte van Driesten
Leesspecialist	•	
Rekenspecialist		
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	•	
Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling		
Vertrouwenspersoon	•	Mevr. Lotte van Driesten (intern) Mevr. Bernadette Hes-Boots (extern)

Externe deskundigen

Betrokken experts	**Structureel**	**Regelmatig**	**Incidenteel**	**Niet van toepassing**
Onderwijsondersteuner (AED)			•	
Onderwijsspecialist (SWV)			•	
Wijkteam Noordwijk			•	
Voorieder1			•	
Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige			•	
Fysiotherapeut			•	
Logopedist			•	
Orthopedagoog/Psycholoog			•	

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het schoolgebouw

Voorziening	**Aanwezig in de school**	**Niet van toepassing**
Ruimte waar leerlingen prikkelarm kunnen werken	**X**	
Ruimte waar leerlingen een time-out kunnen krijgen	**X**	
Ruimte waar door interne of externe professionals een individuele leerling of groepje leerlingen begeleid kan worden	**X**	
Aparte ruimte waar behandelingen (bijv. logopedie) en medische handelingen (door interne of	**X**	

externe professionals) kunnen worden uitgevoerd		
Invalidentoilet op de begane grond	**X**	

3. Ambitie & Schoolontwikkeling inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle leerlingen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders.
Inclusief onderwijs start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat leren moeilijk gaat of ze merken dat een leerling dreigt vast te lopen of meer nodig heeft, dan proberen we samen te zorgen voor passende hulp en ondersteuning.

Ons streven is dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Het onderwijsproces moet zo ingericht worden, dat het omgaan met verschillen in ontwikkeling ook mogelijk is.

Kenmerken Obs Wereldwijs

- De leerkrachten kennen de leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften..
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Ouders worden betrokken bij de ondersteuning van hun kind.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de ondersteuning van de leerlingen. Deze ondersteuning kan gericht zijn op leerlingen die meer tijd en/of instructie nodig hebben, maar ook op leerlingen die meer uitdagende leerstof nodig hebben.
- Indien nodig worden externe partners betrokken bij de ondersteuning voor leerlingen.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit.
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de ondersteuning na. Bij de evaluatie wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem IEP.
- De intern begeleider coördineert samen met het zorgteam de ondersteuning en begeleiding.

Wij willen de kinderen uit de buurt een zo goed mogelijke passende plek bieden. Wij werken vanuit de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden die de school tot haar beschikking heeft. Een goede samenwerking met ouders hierbij is essentieel.

Leesbevordering en ouderbetrokkenheid bij het leesonderwijs, maar ook ouderbetrokkenheid in het algemeen, staat de komende jaren centraal op WereldWijs.

Het omgaan met gedrag, zowel externaliserend als internaliserend, blijft een aandachtspunt. Hoe ga je hier als leerkracht mee om? Wat is haalbaar binnen en buiten de klas? Wanneer spreken we van grensoverschrijdend gedrag? Het werken volgens de Kanjertraining moet zorgen voor houvast bij de leerkracht en een eenduidige aanpak binnen de school, waarbij belangrijk is dat ouders hierin worden meegenomen.

Het aanbod binnen de school moet passend zijn voor alle leerlingen. Binnen de klas wordt er al op verschillende manieren gewerkt, maar ook buiten de klas proberen we voorzieningen in te richten die leerlingen kunnen helpen bij het leren en ontwikkelen. We hebben op WereldWijs een verrijkend aanbod en er wordt gewerkt aan de mindset. Belangrijk hierbij is alle ondersteuning, zowel binnen als buiten de klas goed te blijven monitoren, waarbij steeds de focus moet liggen of het aanbod passend is bij de leerling.

Het vergroten van eigenaarschap van de leerkracht blijft een overkoepelend aandachtspunt de komende jaren. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, is het vaak de leerkracht die dit signaleert en als eerste ondersteuning biedt. Als de hulp van de leerkracht niet toereikend is, wordt de intern begeleider ingeschakeld. Afhankelijk van de hulpvraag van een leerling worden er expertises toegevoegd om zo de juiste hulp van de juiste mensen te krijgen.

4. Kansen en grenzen

Als de vraag centraal staat: "Welke kansen biedt Inclusief Onderwijs binnen de school?" gaan wij altijd in gesprek. Dit doen wij vanuit 10 kernthema's:

Kernthema 1 Onderwijsaanbod ● Is er een gezamenlijk, compleet en gedeeld beeld van de betreffende leerling beschikbaar? ● Is de leerling zelf betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit beeld? ● Kan de school voorzien in het onderwijsaanbod dat nodig is voor de leerling, gezien zijn onderwijs - , ondersteunings-, begeleidings- of zorgbehoeften?* ● Is de juiste expertise beschikbaar?* ● Kan de school voorzien in het ondersteuningsaanbod voor deze leerling? Denk aan ICT-voorzieningen en hulpmiddelen, aangepaste leermiddelen, ondersteunde en alternatieve vormen van communicatie, aangepast meubilair en specifieke deskundigheid, bijvoorbeeld voor ICT of ondersteunde communicatie.* *Zie verder de domeinen 9 en 10, Medisch protocol en Gebouwen en voorzieningen.*	**Kernthema 2 Ontwikkeling van de leerling** ● Heeft de betreffende leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een ander document met dezelfde functie? ● Is de leerling betrokken geweest bij de ontwikkeling van het OPP? ● Hebben medewerkers voldoende zicht op beschermende en belemmerende factoren van de leerling en benutten zij waar mogelijk de sterke kanten van de leerling? ● Kan de leerling dankzij het onderwijs- en ondersteuningsaanbod datgene leren wat gezien zijn ontwikkelingsperspectief mogelijk en haalbaar is?* ● Is er een goed systeem van monitoring en evaluatie beschikbaar om de brede ontwikkeling van deze leerling (cognitief, sociaal, emotioneel, zintuiglijk, lichamelijk en motorisch) goed te kunnen volgen?
Kernthema 3 Relaties en interacties ● Heeft de betreffende leerling een goede relatie en adequate omgang met andere kinderen binnen de klas en de school?* ● Heeft de leerling een goede relatie en adequate omgang met volwassenen binnen de school?* ● Is er een vertrouwenspersoon, mentor of begeleider voor deze leerling beschikbaar op school en wordt deze door de leerling gebruikt? ● Zijn medeleerlingen nodig of betrokken bij de uitvoering van het arrangement? ● Zo ja, weten zij en alle andere volwassenen in de school wat van hen verwacht wordt en kunnen ze aan die verwachtingen voldoen?* ● Mag een medeleerling hierbij ook 'nee' zeggen?	**Kernthema 4 Welbevinden en zelfbeeld van de leerling** ● Is de leerling gelukkig binnen de school? ● Voelt de betreffende leerling zich welkom op school en in de klas? ● Wordt de leerling door klasgenoten geaccepteerd? ● Hoe waarderen de verschillende betrokkenen het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling? ● Wat doen medewerkers om het welbevinden van de leerling te vergroten en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld te stimuleren? ● Wordt de leerling ondersteund om vrienden te maken? ● Worden deze thema's regelmatig met de leerling en de ouders besproken? ● Realiseren medewerkers zich dat er wellicht leerlingen zijn die nooit gelukkig zullen zijn op school? Leerlingen die het moeite kost om naar school te komen.
Kernthema 5 Participatie van de leerling ● Doet de betreffende leerling naar vermogen mee in de klas en op school? ● Is er sprake van meedoen en bijdragen aan het geheel, en zo ja, in welke mate lukt dit? Het gaat hier niet alleen om toegang tot het curriculum, maar ook, en misschien vooral, om het meedoen aan alle activiteiten waar ook zijn medeleerlingen aan meedoen. ● Wat vindt de leerling zelf hiervan en heeft de leerling ideeën hoe hij dit meedoen en een bijdrage leveren aan het geheel kan versterken? ● Kan de betreffende leerling voldoende deelnemen aan allerlei activiteiten op school en in de klas (vieringen, excursies, gymlessen, buitenspelen, sportdagen enzovoort) of die met school samenhangen, zoals een schoolreisje of een kampweek?*	**Kernthema 6 Interprofessioneel samenwerken** ● Is voor de betreffende leerling en de ouders of verzorgers duidelijk welke hulpverleners en deskundigen betrokken zijn, wat hun rol is en kennen zij deze mensen ook? ● Heeft de leerling een stem in alle besluiten en afspraken die hem betreffen? ● Voelen ouders zich gehoord en serieus genomen? ● Hoe verloopt de samenwerking tussen alle bij het arrangement betrokken professionals? ● Voelt iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd? ● Is er sprake van gelijkwaardige relaties?* ● Worden externe deskundigen op tijd ingeschakeld? ● Stemmen zij onderling af wat zij doen en hoe de leerling profiteert van hun gezamenlijke inspanningen? ● Stemmen zij samen af met de leerling zelf en met ouders?* ● Gebeurt dit volgens de waarden en uitganspunten van interprofessioneel samenwerken?*
Kernthema 7 Tijd- en aandachtsverdeling van de leraar ● Krijgt de betreffende leerling de aandacht, ondersteuning en/of zorg die nodig is?* ● Hoe is de tijd- en aandachtsverdeling van de leraar en mogelijk andere betrokkenen zoals een onderwijsassistent over alle leerlingen? ● Is de leraar, eventueel in nauwe samenwerking met een onderwijsassistent, in staat om niet alleen aan deze leerling, maar aan elke leerling in haar klas, verhoudingsgewijs, genoeg aandacht te geven en tijd te besteden?*	**Kernthema 8 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid** ● Voelt de betreffende leerling zich gehoord, gezien, gewaardeerd en veilig op school en in de klas of is er wellicht sprake van pesten of uitsluiting? ● Wordt de leerling door klasgenoten actief betrokken bij activiteiten in de klas en daarbuiten, zoals op het schoolplein? ● Wat betekent het arrangement voor medeleerlingen? ● Is de psychische, fysieke en relationele veiligheid van de leerling zelf en van zijn klasgenoten gewaarborgd?* ● Is er sprake van onveilige situaties voor de medewerkers of andere volwassenen binnen de school?* ● Fungeren medewerkers als rolmodel voor het omgaan met en inspelen op verschillen tussen hun leerlingen? ● Kennen alle medewerkers de Meldcode Huiselijk Geweld?
Kernthema 9 Medisch protocol ● Zijn er op school leerlingen voor wie 'voorbehouden medische handelingen' nodig zijn? ● Zo ja, hebben medewerkers hierin een taak? Zo ja, heeft de school een medisch protocol? ● Zo ja, zijn alle medewerkers op de hoogte van dit protocol en wat dit voor hen betekent? ● Zo ja, beschikt de school over medisch geschoolde medewerkers? ● Als medewerkers zelf niet voorbehouden medische handelingen mogen uitvoeren bij wie zijn deze dan belegd en hoe is één en ander georganiseerd? ● Wat betekent dit voor medewerkers?	**Kernthema 10 Gebouwen en voorzieningen** ● Is het schoolgebouwen de bijbehorende voorzieningen (bijvoorbeeld gymzaal, sporthal, speelvoorzieningen en buitenschoolse activiteiten) voor de betreffende leerling goed, comfortabel en veilig bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar? ● Is er voldoende manoeuvreerruimte voor leerlingen met een looprek of rolstoel binnen de lokalen, op de gangen en in gemeenschappelijke ruimtes? ● Leiden gerealiseerde aanpassingen/voorzieningen niet tot (onbedoelde) stigmatisering? ● Zijn er ruimtes waarin professionals individueel kunnen werken met of begeleiding en zorg kunnen geven aan de leerling, zodat zijn privacy gewaarborgd is of onderwerpen vertrouwelijk besproken kunnen worden?

Bron: *Hulpvragen bij handelingsgericht arrangeren uit "Passend onderwijs in praktijk"*

* Wanneer deze vraag (die met een sterretje) met ‘nee’ beantwoord wordt en de school voldaan heeft aan haar inspanningsverplichting, raakt het de grens van mogelijkheden van de school, of is deze bereikt. Bij grenzen van de school gaat het erom dat de school de ondersteuning (in redelijkheid) kan bieden; leerling, medeleerlingen en medewerkers veilig zijn; de samenwerking met ouders voldoende constructief is.

5. Grenzen aan de ondersteuning

Bij het bepalen of WereldWijs de juiste plek is voor een leerling, kijken we naar de pedagogische en didactische balans in de groep. Wij leggen dit niet vast in harde cijfers, maar wegen de draagkracht van de leerkrachten en de veiligheid van de groep af.

Groepscompositie: Wij wegen bij elke (nieuwe) aanmelding af wat de impact is op de huidige groep. Hierbij kijken we naar het aantal leerlingen met een individuele leerlijn, de aanwezigheid van specifieke ondersteuningsbehoeften (zoals ADHD of ASS) en de algemene groepsdynamiek. De grens is bereikt wanneer de draagkracht van de leerkracht of de rust in de leeromgeving zodanig onder druk komt te staan dat de kwaliteit van het onderwijs voor de overige leerlingen structureel in het geding komt.
Individuele leerlijnen: Wij bieden ruimte voor leerlingen die op eigen tempo leren, mits de leerkracht binnen de EDI-cyclus voldoende tijd behoudt voor instructie en feedback aan de gehele groep.
Personele inzet bij faciliteiten: Hoewel wij beschikken over een prikkelarme ruimte, is de inzet hiervan afhankelijk van de beschikbare personele formatie. Wij kunnen niet garanderen dat er te allen tijde toezicht of begeleiding beschikbaar is buiten de klas. Wanneer een leerling voor een veilig en effectief schoolverloop structureel afhankelijk is van begeleiding buiten de reguliere groep, overstijgt dit de mogelijkheden van onze basisondersteuning.